

Résumé tu TB sur :

La maltraitance psychologique familiale

Le rôle de l'école et des enseignant·e·s dans le repérage et le signalement

La maltraitance psychologique familiale constitue une forme de violence envers l'enfant dont les conséquences sur le développement sont importantes. Cependant, le repérage reste complexe en raison de l'absence de consensus autour de sa définition et de ses manifestations. Moins visible que d'autres formes de maltraitance, elle demeure encore insuffisamment reconnue, ce qui peut retarder son identification et la mise en place de mesures de protection. Dans ce contexte, ce travail vise à mieux comprendre le rôle que peuvent jouer les enseignant·e·s dans le repérage, le signalement et le soutien des enfants exposés à la maltraitance psychologique dans leur milieu familial. L'analyse montre que la maltraitance psychologique familiale résulte de l'interaction de multiples facteurs liés à l'enfant, aux parents, aux dynamiques familiales ainsi qu'aux contextes sociaux et institutionnels. Elle met également en évidence que les frontières entre certaines pratiques éducatives et la maltraitance psychologique restent parfois difficiles à établir. Les conséquences touchent le développement émotionnel, cognitif, relationnel et scolaire de l'enfant. La littérature souligne également que les enseignant·e·s occupent une position privilégiée pour observer des changements de comportement, repérer des signes préoccupants et orienter les situations vers les services compétents. Toutefois, le passage du repérage au signalement dépend de nombreux facteurs individuels, relationnels et institutionnels. Afin de favoriser un repérage précoce des situations préoccupantes, il est important de renforcer les connaissances et les repères des enseignant·e·s. De plus, la protection de l'enfant repose sur une collaboration entre l'école, les familles et les différents acteurs de la protection de l'enfance.

Mots-clés : maltraitance psychologique familiale ; école ; repérage ; collaboration école-familles.